

PLAN DE UNIDAD 4.1

Fecha: del ____ al ____ de _____ de 2014.

Materia: Matemática Grado/Curso: Cuarto

Estrategia Reformadora: _____

Tema de Unidad : ¿Cuánto vale un millón? (números hasta la centena de millón)

Duración: 3 Semanas

Maestro: _____

Objetivo general: Al finalizar la unidad, el estudiante entenderá el valor posicional para los números cardinales y decimales y podrá aplicar ese conocimiento para trabajar con números grandes en la resolución de problemas diarios.

ETAPA	ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DE LAS TAREAS DE DESEMPEÑO						TAREAS DE DESEMPEÑO U OTRA EVIDENCIA
<p>Antes (Dirigen la instrucción hacia la exploración del conocimiento previo del estudiante)</p> <p>Durante(El estudiante se compromete con la tarea, realizando la búsqueda, investigación y la documentación que conduce al aprendizaje)</p> <p>Después (Establecen la acción final del estudiante con relación al aprendizaje adquirido en esta unidad)</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>1</u></p> <p>Actividad ETAPA 3: Lugar, lugar, lugar (Esta lección les da a los estudiantes práctica para reconocer, leer, escribir y representar dígitos en un número hasta la centena de millón).</p> <p>Enfoque de contenido: La ubicación de un dígito en un número cardinal determina el valor del dígito.</p> <p>Dominio y destrezas: <i>Sentido Numérico (SN)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y representar números cardinales hasta la centena de millón. • Leer y escribir números cardinales hasta la centena de millón. 	<p>Fecha: _____ Día <u>2</u></p> <p><i>Ejercicios de practica</i> (Práctica para reconocer, leer, escribir y representar dígitos en un número hasta la centena de millón).</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>3</u></p> <p>Tarea de desempeño:</p> <p>Cómo construir 1,000</p> <p>(Esta actividad ayudará a que los estudiantes demuestren cómo conceptualizan los números grandes)</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>4</u></p> <p>Actividad ETAPA 3: Descomponiendo números (Trabajar con la tabla de valor posicional donde se les explique a los estudiantes algún número hasta las centena de millón, colocado en dicha tabla. Se trabaja los nombres de los lugares posicionales y el valor de cada dígito en el lugar que se encuentra. Luego se presentan varios ejercicios a los estudiantes donde escriban el número en notación desarrollada).</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>5</u></p> <p>Actividad ETAPA 3: Rotafolio (Haga que los estudiantes creen un rotafolio para añadir valor hasta el millón para que puedan practicar la representación de los números cardinales hasta la centena de millón).</p>	<p>VER ANEJO:</p> <p>MAPA CONCEPTUAL (Unidad 1, Cuarto Grado)</p> <p>Etapa 3 (Plan de aprendizaje) Lugar, lugar, lugar (pag. 11)</p> <p>Descomponiendo números (pág. 11)</p> <p>Rotafolio (Ver anejo)</p> <p>OTRA EVIDENCIA:</p> <p>TAREAS DE DESEMPEÑO:</p> <p>Cómo construir 1,000 Ver anejo como: (4.1 Tarea de desempeño – Como construir 1,000)</p>	



PLAN DE UNIDAD 4.1

Fecha: del ____ al ____ de ____ de 2014.

Materia: Matemática Grado/Curso: Cuarto

Estrategia Reformadora: _____

Tema de Unidad : ¿Cuánto vale un millón? (números hasta la centena de millón)

Duración: 3 Semanas

Maestro: _____

Objetivo general: Al finalizar la unidad, el estudiante entenderá el valor posicional para los números cardinales y decimales y podrá aplicar ese conocimiento para trabajar con números grandes en la resolución de problemas diarios.

Fecha: _____ Día_6_	Fecha: _____ Día_7_	Fecha: _____ Día_8_	Fecha: _____ Día_9_	Fecha: _____ Día_10_	
<p>CONTINUACION.....</p> <p>Actividad ETAPA 3: Rotafolio</p> <p>Enfoque de contenido: La ubicación de un dígito en un número cardinal determina el valor del dígito.</p> <p>Dominio y destrezas: <i>Sentido Numérico (SN)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y representar números cardinales hasta la centena de millón. • Leer y escribir números cardinales hasta la centena de millón. 	<p>Actividad ETAPA 3: ¿Qué sucede? (En esta actividad, los estudiantes estudiarán la magnitud de los resultados de operaciones con números cardinales).</p> <p>Enfoque de contenido: La ubicación de un dígito en un número cardinal determina el valor del dígito.</p> <p>Dominio y destrezas: <i>Significado de las operaciones (SO)</i> Describir el efecto de las operaciones en la magnitud del resultado (números cardinales).</p>	<p>Ejercicios de practica</p> <p>Enfoque de contenido: La ubicación de un dígito en un número cardinal determina el valor del dígito.</p> <p>Dominio y destrezas: <i>Sentido Numérico (SN)</i> Comparar y ordenar números cardinales hasta la centena de millón. <i>Significado de las operaciones (SO)</i> Describir el efecto de las operaciones en la magnitud del resultado (números cardinales).</p>	<p>Actividad ETAPA 2 (Otra evidencia): Diario de matemáticas</p> <p>EJEMPLO: Convénceme de que $230,000,457 > 220,000,896$ proveyendo una explicación del valor posicional.</p> <p>Convénceme de que $197,000,809 < 197,000,899$ proveyendo una explicación con la recta numérica.</p> <p>Dominio y destrezas: <i>Sentido Numérico (SN)</i> Comparar y ordenar números cardinales hasta la centena de millón.</p>	<p>Actividad ETAPA 3: Juego de cartas y avalúo informal (Utilice el nueve, de un paquete de cartas. Solicite a los estudiantes que dibujen cuatro líneas horizontales en una hoja de papel. Seleccione al azar una carta y haga que los estudiantes escriban ese número sobre la línea que ellos creen que le ayudará a crear el número mayor. Continúe hasta que las cuatro cartas sean seleccionadas y los estudiantes hayan puesto los dígitos para crear el número mayor).</p> <p>Enfoque de contenido: La ubicación de un dígito en un número cardinal determina el valor del dígito. Los números pueden ser descompuestos de diferentes maneras, incluyendo notación desarrollada.</p> <p>Dominio y destrezas: <i>Sentido Numérico (SN)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y representar números cardinales hasta la centena de millón. • Leer y escribir números cardinales hasta la centena de millón. • Determinar el valor posicional de números cardinales hasta la centena de millón. • Comparar y ordenar números cardinales hasta la centena de millón. 	<p>VER ANEJO:</p> <p>MAPA CONCEPTUAL (Unidad 1, Cuarto Grado)</p> <p>Etapa 3 (Plan de aprendizaje) Rotafolio (Ver anejo)</p> <p>¿Qué sucede? (pág. 11)</p> <p>Juego de cartas y avalúo informal (pág. 12)</p> <p>OTRA EVIDENCIA: Diario de Matemáticas</p> <p>TAREAS DE DESEMPEÑO:</p> <p>VER ANEJO:</p> <p>MAPA CONCEPTUAL (Unidad 1, Cuarto Grado)</p>



PLAN DE UNIDAD 4.1

Fecha: del ____ al ____ de _____ de 2014.

Materia: Matemática Grado/Curso: Cuarto

Estrategia Reformadora: _____

Tema de Unidad : ¿Cuánto vale un millón? (números hasta la centena de millón)

Duración: 3 Semanas

Maestro: _____

Objetivo general: Al finalizar la unidad, el estudiante entenderá el valor posicional para los números cardinales y decimales y podrá aplicar ese conocimiento para trabajar con números grandes en la resolución de problemas diarios.

	Fecha: _____ Día <u>11</u>	Fecha: _____ Día <u>12</u>	Fecha: _____ Día <u>13</u>	Fecha: _____ Día <u>14</u>	Fecha: _____ Día <u>15</u>	
	<p>Tarea de desempeño: Contando arroz (Ver Pág. 10, Unidad 4.1) (Después de leer <u>¿Cuánto es un millón?</u>, los estudiantes se formarán en grupos de 2-3 para investigar el conteo y la estimación de un millón de granos de arroz. Cada grupo registrará sus datos en una tabla. Después harán un estimado del total de granos de arroz contados. Finalmente, los estudiantes deberán contestar las preguntas que se encuentren al final del mapa).</p> <p>Dominio y destrezas: <i>Sentido Numérico (SN)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimar y redondear números cardinales hasta la centena de millón. • Determinar si una estimación o redondeo es razonable o apropiada. 	<p>Actividad ETAPA 2 (Otra evidencia): Registro diario: Un número puede ser redondeado a 10,040. ¿Cuáles son los posibles valores de ese número?</p> <p>Dibuje una recta numérica y demuestre porque 175 se redondea a 200.</p>	<p>Actividad ETAPA 3: Redondeando En esta actividad los estudiantes practicarán redondear números en la recta numérica.</p> <p>Divida los estudiantes en grupos cooperativos. Pregunta: “¿Cuándo se utiliza el redondeo en la vida diaria?” Cada grupo trabajará juntos para crear una lista de respuestas a esta pregunta en papel grande (afiche o cartel). Si lo desea, usted puede hacer esto como un concurso y el grupo con los ejemplos más correctos gana.</p>	<p>Tarea de desempeño: Redondeando macarrones (en pares) (pág. 10, Unidad 4.1)</p>	<p>Prueba de la unidad</p>	<p>Etapa 3 (Plan de aprendizaje) Rotafolio (Ver anejo)</p> <p>¿Qué sucede? (pág. 11)</p> <p>Juego de cartas y avalúo informal (pág. 12)</p> <p>Redondeando (pág. 12)</p> <p>OTRA EVIDENCIA: Registro diario (pag. 7)</p> <p>TAREAS DE DESEMPEÑO: Contando arroz (pág. 10)</p> <p>Redondeando macarrones (pág. 10)</p>



PLAN DE UNIDAD 4.1

Fecha: del ____ al ____ de ____ de 2014.
Materia: Matemática Grado/Curso: Cuarto
Estrategia Reformadora: _____

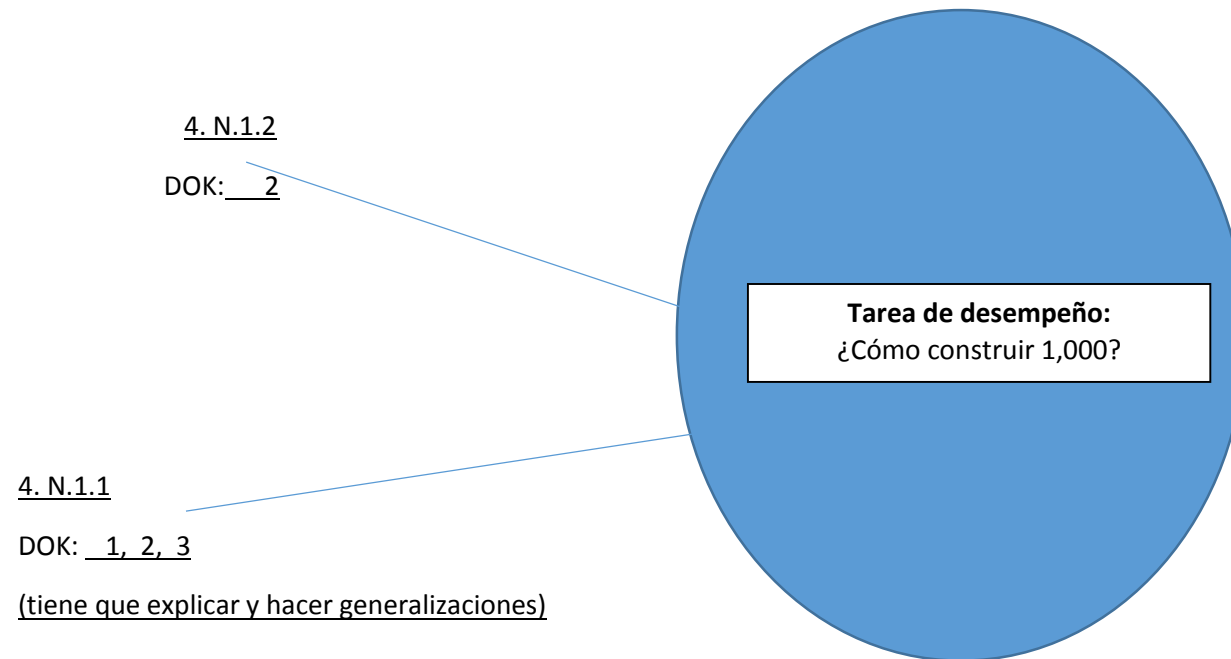
Tema de Unidad : ¿Cuánto vale un millón? (números hasta la centena de millón)

Duración: 3 Semanas
Maestro: _____

Objetivo general: Al finalizar la unidad, el estudiante entenderá el valor posicional para los números cardinales y decimales y podrá aplicar ese conocimiento para trabajar con números grandes en la resolución de problemas diarios.

Mapa conceptual

Indicadores y profundidad



(Ver anejo- Unidad 4.1) **¿Cómo construir 1,000?**

El estudiante se cuestionará sobre cómo construir 1,000.
¿Qué aspecto tiene el 1,000? ¿Cuán largo es? ¿Cuán alto es?
¿Cuán grande es? ¿Hasta dónde llega?

NOTA: Aunque el estudiante trabajará hasta el número 1,000 el propósito es añadirle profundidad a su conocimiento. Que el estudiante investigue, cree su modelo, observe patrones y haga inferencias y generalizaciones que pueda aplicar a los millones.



PLAN DE UNIDAD 4.1

Fecha: del ____ al ____ de ____ de 2014.

Materia: Matemática Grado/Curso: Cuarto

Estrategia Reformadora: _____

Tema de Unidad : ¿Cuánto vale un millón? (números hasta la centena de millón)

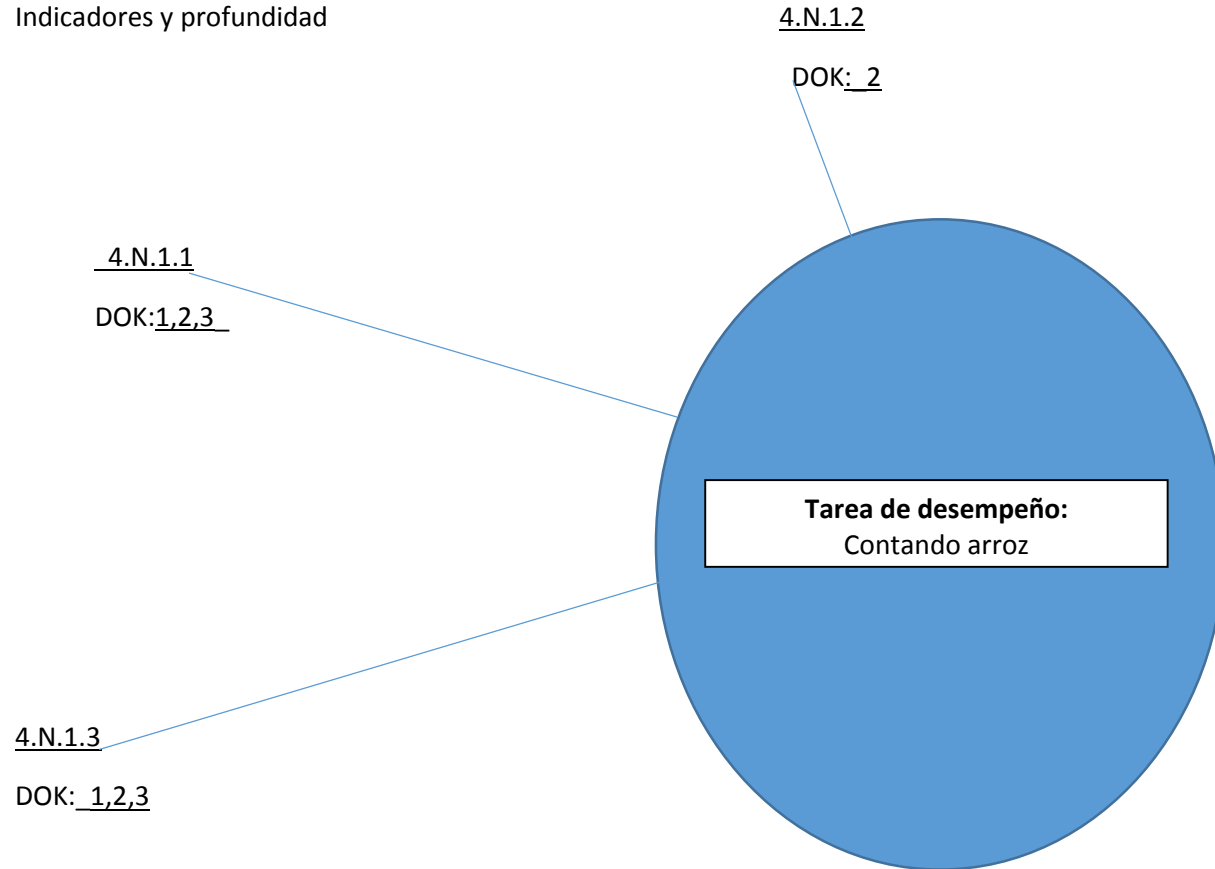
Duración: 3 Semanas

Maestro: _____

Objetivo general: Al finalizar la unidad, el estudiante entenderá el valor posicional para los números cardinales y decimales y podrá aplicar ese conocimiento para trabajar con números grandes en la resolución de problemas diarios.

Mapa conceptual

Indicadores y profundidad



(Actividad en la página 10 de la Unidad 4.1)

Los estudiantes se formarán en grupos de 2-3 para investigar el conteo y la estimación de un millón de granos de arroz. Cada grupo registrará sus datos en una tabla. Después harán un estimado del total de granos de arroz contados. Finalmente, los estudiantes deberán contestar las siguientes preguntas que escribirán en sus libretas de matemática:

1. ¿Cuántas tazas más del mismo tamaño se necesitan para alcanzar 1 millón de granos? (Cada grupo debe tener una taza de medida de antemano para contestar esta pregunta o la presentará la maestra).
2. Si cada estudiante en nuestra escuela tuviera que contar una taza de arroz del mismo tamaño que la nuestra, ¿alcanzaría el total de granos la suma de un millón?
3. ¿Cómo luciría la suma de un millón de granos de arroz? ¿Dónde sería bueno almacenarlos?

Sostenga un paquete de arroz (3 libras). Pida a los estudiantes que hagan un estimado de cuántos granos de arroz hay en la bolsa.

NOTA: El propósito es desarrollar el sentido numérico y la estimación por lo que importa el proceso más que la exactitud. Con esta actividad se explora para alcanzar profundidad en la numeración.



PLAN DE UNIDAD 4.1

Fecha: del ____ al ____ de ____ de 2014.
Materia: Matemática Grado/Curso: Cuarto
Estrategia Reformadora: _____

Tema de Unidad : ¿Cuánto vale un millón? (números hasta la centena de millón)

Duración: 3 Semanas
Maestro: _____

Objetivo general: Al finalizar la unidad, el estudiante entenderá el valor posicional para los números cardinales y decimales y podrá aplicar ese conocimiento para trabajar con números grandes en la resolución de problemas diarios.

Mapa conceptual

Indicadores y profundidad

4.N.1.1

DOK: 1

4.N.1.3

DOK: 1, 2



(Ver página 10 de la unidad 4.1)

Cada par de estudiantes deberán dibujar su propia recta numérica y marcar el 100,000,000 y el 200,000,000. Luego, sin identificar todos los puntos de la recta, los estudiantes representarán las cantidades que se le den. Lo más importante es que justifiquen donde y por qué colocan en ese lugar su macarrón.

NOTA: No le mencione al estudiante ninguna regla, ellos pueden repetir estos ejercicios varias veces y hasta hacer una tabla para ellos observar los datos. Pueden luego hacer generalizaciones de sus observaciones si notan algún patrón

